

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра теоретической  
экономики**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра теоретической  
экономики**

наименование кафедры

**Гришаева Е.Б., д-р филол. наук,  
профессор**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.Б.02 Иностранный язык

Направление подготовки / 38.05.01 Экономическая безопасность  
специальность Специализация 38.05.01.06 Финансово-  
экономическое обеспечение федеральных

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2017

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация

---

38.05.01.06 Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

---

Программу  
составили

преподаватель, Серебрякова Дарья Борисовна

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» (далее ИЯ) является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные \ групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1)развивать способности:

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2)формировать готовность к:

саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

кооперации с коллегами, работе в коллективе;

социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3)способствовать овладению:

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</b>	
Уровень 1	лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и профессионального характера, обслуживающих темы по направлению и программе подготовки; основные клише и устойчивые обороты; грамматические конструкции, необходимые для выражения таких коммуникативных функций, как: запрос и передача информации; выражение и выяснение отношения и/или позиции; выработка совместного решения; установление и поддержание контакта; структурирование высказывания.
Уровень 1	извлекать необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам, имеющим отношение к

	Финансово-экономическому обеспечению федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации
Уровень 1	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин (модулей), является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты повышают имеющийся уровень владения иностранным языком, развивают навыки устной и письменной коммуникации в профессиональных целях, улучшают способности различать, слушать и понимать иностранную речь, повышают уровень собственной эрудированности и углубляют полученные ранее знания, что в свою очередь способствует закреплению знаний по другим дисциплинам. Данный синергетический подход обусловлен тем, что деловой иностранный язык необходим для общения в сфере бизнес-коммуникаций и предполагает формирование определенных компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, составлять юридические документы и подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом уровня подготовки «Специалитет» профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.

Формирование компетенции происходит на последующих этапах освоения учебного плана в рамках следующих дисциплин: Иностранный язык в бизнес пространстве. Актуализируется в процессе подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Иностранный язык в бизнес пространстве

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2392>  
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7808>  
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=22208>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		1	2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>9 (324)</b>	<b>3 (108)</b>	<b>6 (216)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>4 (144)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	4 (144)	2 (72)	2 (72)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4 (144)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>3 (108)</b>
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>		<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Module 1. General English and Cross-cultural communication, Basics of economics, management (1 семестр)	0	72	0	36	ОК-11
2	Module 2. Business communication and Professional interaction (2 семестр)	0	72	0	108	ОК-11
Всего		0	144	0	144	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме



1	1	<p>Грамматика: развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: части речи и их основные категории, применение Present Simple и Present Continuous для выражения запланированного действия и договоренностей; will – future predictions. Past Simple, regular and irregular verbs, определенный и неопределенный артикли, значимое отсутствие артиклей. Perfect Tenses – Present, Past, Future, употребление Past Simple или Present Perfect. Наречия, образование, функции в предложении, степени сравнения. Лексика: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет изучения новых тем. Речевой материал: Day-to-day communication, Formal communication, Cross-cultural communication, Culture and cultural differences. Stereotypes across cultures. The three economic questions and their historical retrospective, Microeconomics and Macroeconomics, Management, cross-cultural management, Ideal manager, The two sexes in management, Leadership, Staff training in different educational systems, The Web in everyday life and profession. Содержание общения по видам речевой деятельности: 9</p> <p>Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой</p>	72	0	0
---	---	--	----	---	---

2	2	<p>Грамматика: развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций, система времен глагола: Passive Voice – пассивный залог. Complex object – образование, употребление после глаголов типа to like/to expect, etc и to see/to hear, etc. Особенности употребления сложного дополнения после глаголов to let/to make..;</p> <p>употребление, образование Conditional Clause; Modal verbs – выражение возможности и состояния, обязательства и долга, просьбу, предложение, разрешение. Образование косвенной речи в разных типах предложений.</p> <p>Лексика: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет изучения новых тем и ситуаций общения.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Словообразование (prefixes – in, un, il, im, dis, ab, anti).</p> <p>Речевой материал: Career; Vocational choice; Personal qualities, job duties and responsibilities; Job satisfaction, Motivating factors and incentives, Work security; “White Collar” crimes; A well-educated workforce: Vital component of National and Economic Security; Team building; Team players or independent workers; Partnerships at work; Conflict management.</p> <p>Finance and financial system; Money: Sources of money; Banks and banking, Economic security, security or illusion, The Economic Security of the State: The Institutional Aspects” Risks; Types of risks companies encounter in Russia: The</p>	72	0	0
---	---	---	----	---	---

Всего		144	0	0
-------	--	-----	---	---

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Жданович В. В., Полянина Н. Б.	Английский язык (основной): методическое пособие для преподавателей, работающих со студентами 1 курса специальности 080102 "Мировая экономика"	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2006
Л1.2	Гришаева Е. Б., Степанова Е. А.	Английский язык: межкультурная коммуникация: организационно-методические указания	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
Л1.3	Гришаева Е. Б., Степанова Е. А.	Английский язык для академических целей: организационно-методические указания по освоению дисциплины	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
Л1.4	Гришаева Е. Б., Хайбуллина Д. Т.	Английский язык для академических целей: учебная программа дисциплины	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
Л1.5	Гришаева Е. Б., Степанова Е. А.	Английский язык: межкультурная коммуникация: организационно-методические указания	Красноярск: Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ, 2008
Л1.6	Полянина Н. Б., Жданович В. В., Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Мамонтова В. П., Степанова Е. А., Глотова М. В.	Английский язык: межкультурная коммуникация: электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (№ 198-2007)	Красноярск: СФУ, 2008
Л1.7	Гришаева Е.Б., Степанова Е.А.	Английский язык : межкультурная коммуникация: организац.-метод. указания	Красноярск: ИПК СФУ, 2008

Л1.8	Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Глущенко Ю. В., Жданович В. В., Лавренкова М. Г., Полянина Н. Б., Степанова Е. А.	Английский язык (основной): методические рекомендации для студентов 1 курса специальности 080102 "Мировая экономика" очной формы обучения	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2006
Л1.9	Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Глущенко Ю. В., Жданович В. В., Лавренкова М. Г., Полянина Н. Б., Степанова Е. А.	Английский язык (основной): методическое пособие для преподавателей, работающих со студентами 1 курса специальности 080102 "Мировая экономика"	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2006

## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

<b>6.1. Основная литература</b>			
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	Гришаева Е. Б., Машукова И. А.	Деловой иностранный язык: учебное пособие по дисциплине "Деловой иностранный язык" для студентов вузов по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика"; 38.03.02 "Менеджмент"	Красноярск: СФУ, 2015
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л2.1	Гришаева Л. И., Цурикова Л. В.	Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Перевод и переводоведение", "Теория и практика межкультурной коммуникации" направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	Москва, 2007

Л2.2	Гришаева Е. Б.	Английский язык: межкультурная коммуникация: организационно-методические указания	Красноярск: Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ, 2008
Л2.3	Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А.	Английский язык: межкультурная коммуникация: практикум	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
Л2.4	Полянина Н. Б., Жданович В. В., Свиридон Р. А., Мамонтова В. П., Глотова М. В., Гришаева Е. Б.	Английский язык : межкультурная коммуникация: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
Л2.5	Гришаева Е. Б., Хайбуллина Д. Т., Степанова Е. А., Ямских Т. Н., Машукова И. А.	Английский язык для академических целей: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
Л2.6	Гришаева Е. Б., Хайбуллина Д. Т., Ямских Т. Н.	Английский язык в современном бизнес-пространстве: учебное пособие по циклу практических занятий	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
Л2.7	Гришаева Е. Б.	Иностранный язык в деловом общении: учебно-методическое пособие [для практических занятий и самостоятельной работы для студентов программы подготовки 080400.68.01 «Менеджмент персонала в современной организации»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.8	Гришаева Е. Б.	Иностранный язык в профессиональном общении: учеб.-метод. пособие [для магистрантов напр. 080400.68 «Управление персоналом»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.9	Гришаева Е.Б., Свиридон Р.А.	Английский язык : межкультурная коммуникация: практикум	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
Л2.10	Гришаева Л.И., Цурикова Л.В.	Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Жданович В. В., Полянина Н. Б.	Английский язык (основной): методическое пособие для преподавателей, работающих со студентами 1 курса специальности 080102 "Мировая экономика"	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2006
Л3.2	Гришаева Е. Б., Степанова Е. А.	Английский язык: межкультурная коммуникация: организационно-методические указания	Красноярск: ИПК СФУ, 2008

ЛЗ.3	Гришаева Е. Б., Степанова Е. А.	Английский язык для академических целей: организационно-методические указания по освоению дисциплины	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
ЛЗ.4	Гришаева Е. Б., Хайбуллина Д. Т.	Английский язык для академических целей: учебная программа дисциплины	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
ЛЗ.5	Гришаева Е. Б., Степанова Е. А.	Английский язык: межкультурная коммуникация: организационно-методические указания	Красноярск: Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ, 2008
ЛЗ.6	Полянина Н. Б., Жданович В. В., Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Мамонтова В. П., Степанова Е. А., Глотова М. В.	Английский язык: межкультурная коммуникация: электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (№ 198-2007)	Красноярск: СФУ, 2008
ЛЗ.7	Гришаева Е.Б., Степанова Е.А.	Английский язык : межкультурная коммуникация: организац.-метод. указания	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
ЛЗ.8	Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Глущенко Ю. В., Жданович В. В., Лавренкова М. Г., Полянина Н. Б., Степанова Е. А.	Английский язык (основной): методические рекомендации для студентов 1 курса специальности 080102 "Мировая экономика" очной формы обучения	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2006
ЛЗ.9	Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Глущенко Ю. В., Жданович В. В., Лавренкова М. Г., Полянина Н. Б., Степанова Е. А.	Английский язык (основной): методическое пособие для преподавателей, работающих со студентами 1 курса специальности 080102 "Мировая экономика"	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2006

### 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	The Oxford English Dictionary Online	<a href="http://www.askoxford.com/dictionaries">www.askoxford.com/dictionaries</a>
Э2	Cambridge Dictionaries Online	<a href="http://www.//dictionary.cambridge.org">www.//dictionary.cambridge.org</a>
Э3	BBC Learning English	<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>
Э4	English listening	<a href="http://www.englishlistening.com">www.englishlistening.com</a>
Э5	Free practice tests for learners of English	<a href="http://www.examenglish.com/">www.examenglish.com/</a>
Э6	Exam sites	<a href="http://www.flo-joe.co.uk">www.flo-joe.co.uk</a>
Э7	Электронный обучающий курс «Иностранный язык», часть 1	<a href="http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1008">http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1008</a>
Э8	Электронный обучающий курс	<a href="http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?">http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?</a>

	«Иностранный язык», часть 2	id=1090
Э9	Деловой иностранный язык	<a href="https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2461">https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2461</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык» самостоятельной работе отведено 144 часа. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;

развития иноязычных коммуникативных умений;

развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;

формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;

подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;

самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;

самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной

деятельности

Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам

Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий

Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра

Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)

Составление личного языкового Портфолио

Подготовка и защита презентаций

Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ

Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ

Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии: для обучающихся с нарушением слуха – в печатной форме и в форме электронного документа; для обучающихся с нарушением зрения – в форме электронного документа; для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Дисциплина реализуется с частичным применением ЭО и ДОТ в соответствии с положением о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ.

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7808>

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=22208>

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2392>



## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Операционная система Microsoft® Windows XP
9.1.2	Офисный пакет Microsoft® Office Professional Plus 2007
9.1.3	Антивирус ESET NOD32

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Каждый обучающийся обеспечивается:
9.2.2	учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
9.2.3	доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.4	доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
9.2.5	доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
9.2.6	к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
9.2.7	к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
9.2.8	к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате);
9.2.9	В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе «Словари» представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные специализированные аудитории (оснащенные презентационным комплексом; аудио и видео техникой), оборудованные интерактивными досками.

Компьютерные классы с доступом в Интернет, к информационно-образовательной среде СФУ.